

«Утверждаю»
Директор КМУК

“ 01 ”

2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет процедуру проведения экзаменов (квалификационных) профессиональным модулям в соответствии с требованиями государственных стандартов среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

- Устава колледжа и других локальных нормативных актов.
- Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности/профессии СПО.

1.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств

- фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции студента. В соответствии с ГОС СПО фонд оценочных средств (далее-ФОС) является составной частью образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

1.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации

- разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

1.5. Фонд оценочных средств представляет собой комплект контрольно-оценочных средств (далее-КОС). КОС предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в состав профессионального модуля.

1.6. Комплект оценочных средств может состоять из типовых заданий для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов: тестов и компьютерных тестирующих программы, а также иных форм контроля, позволяющих оценить степень сформированности компетенций студентов.

2. Задачи фонда оценочных средств Фонд оценочных средств должен решать следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Фонд ГОС по соответствующей специальности;

– контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений, обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. Порядок разработки оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежность:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективность:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

3.2. КОС разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, включенных в учебный план.

3.3. **Ответственность за разработку КОС несет предметно-цикловая (методическая) комиссия**, за которой закреплена данная дисциплина/модуль, в соответствии с учебным планом специальности. Ответственным исполнителем разработки КОС является руководитель предметно-цикловой (методической) комиссии. Непосредственным исполнителем разработки КОС по дисциплине/модулю/практики является преподаватель. КОС может разрабатываться также коллективом авторов.

3.4. КОС дисциплины/модуля для промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников рассматривается на заседании предметно-цикловой (методической) комиссии. и утверждается заместителем директора по учебной работе.

3.5. КОС формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у педагога, ведущего данную дисциплину. Электронная копия КОС передается методисту учебной части.

3.6. Все разрабатываемые КОСы дисциплин (модулей) являются собственностью колледжа.

4. Основные требования к структуре фонда оценочных средств и систем оценивания

4.1. В структуру комплекта оценочных средств входят:

раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС;

сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания), (приложение 2 – макет контрольно-оценочных средств).

4.2. Содержание комплекта оценочных средств по каждой учебной дисциплине должно соответствовать пункту рабочей программы учебной дисциплины

– «Содержание дисциплины», по профессиональному модулю соответствовать пункту

– «Структура и содержание профессионального модуля» и включать оценочные средства по каждому разделу учебной дисциплины и профессионального модуля.

4.3. Контрольные задания должны включать одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Показатели оценки представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерии оценки результата – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ГОС СПО;
- основной образовательной программе по специальности;
- рабочей программе дисциплины, модуля, реализуемой по ГОС СПО; - целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины, модуля.

5.2. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливость, разные обучающиеся и студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

5.3. Решение о включении оценочных средств по дисциплине, модулю в ФОС колледжа принимается на заседании методической службы колледжа.

5.4. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый фонд оценочных средств.

5.5. ФОС по дисциплине, модулю рассматривается соответствующей предметно-цикловой комиссией.

5.6. ФОС по дисциплине, профессиональному модулю утверждается заместителем директора по учебной работе.

5.7. ФОС по дисциплине, профессиональному модулю согласовывается с работодателем.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Ответственность за создание оценочных средств по отдельной дисциплине несут преподаватели.

6.2. Ответственность за создание оценочных средств по профессиональному модулю несут преподаватели, разрабатывающие программы МДК и профессиональных модулей.

6.3. Ответственность за соблюдение сроков комплектования фондов оценочных средств несут председатели ПЦК, заведующие отделениями.

6.4. Ответственность за координацию действий преподавателей по созданию фонда оценочных средств, в целом по образовательной программе, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

6.5. Типовые задания, тренажерные тесты и другие образцы заданий должны размещаться на сайте колледжа в составе ОПОП.

6.6. ФОСы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в бумажном варианте хранятся у преподавателя. Электронный вариант хранится в методкабинете и учебной части.

Таблица 1.

Методы и средства оценки уровня сформированности компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	решать типичные профессиональные задачи	
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчётно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике	Комплект заданий для выполнения расчётно-

	для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

	измерения уровня знаний и умений студентов	
Экспертная оценка	процедура выявления индивидуальных экспертных суждений (оценок).	Критерии оценки, оценочный лист
Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
Личностные опросники	Наборы стандартизованных анкет с вопросами закрытого типа	Название опросника, текст
Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
Анкетирование	Инструмент для сбора информации, причем у респондентов есть время	Вопросы

	подыскать требуемые данные/факты	
--	-------------------------------------	--

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для практического применения. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП. ОПОП - основная профессиональная образовательная программа